

桜町 高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 総合的な探究の時間 科目 総合的な探究の時間

教 科： 総合的な探究の時間 科 目： 総合的な探究の時間 単位数： 1 単位

対象学年組：第 2 学年 A 組

教科担当者：（ A組：前沢、大庭、樺島、瀬畑、羽染、中濱 ）

使用教科書：（ なし ）

教科 総合的な探究の時間 の目標：

- 【知 識 及 び 技 能】生涯にわたって学ぶ上で必要な知識や技能の習得する。
- 【思考力、判断力、表現力等】気付きや問いの解決に向けて情報を分析し、まとめる力や、自分の考えや収集した情報をまとめ、発表する力を身につける。
- 【学びに向かう力、人間性等】自ら意欲をもって学ぶ態度や、他者や周囲とコミュニケーションを深め、人間関係を構築する能力、課題を設定する能力、課題解決に向けた情報収集能力を身につけようとする。

科目 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・生涯にわたって学ぶ上で必要な知識や技能の習得	・気付きや問いの解決に向けて情報を分析し、まとめる力 ・自分の考えや収集した情報をまとめ、発表する力	・自ら意欲をもって学ぶ態度 ・他者や周囲とコミュニケーションを深め、人間関係を構築する能力 ・課題を設定する能力 ・課題解決に向けた情報収集能力

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	オリエンテーション 【知識及び技能】 自分にとって興味のある課題を理解し、知識技能の習得しようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 自分にとって学びたい課題を知り、分析しようする力を育む。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら意欲をもって学ぶ態度を育む。	【課題設定】 【情報収集】 生徒が2つ講座を選択して、お試して講座の授業を受ける。 評価及び単位数、年間計画を理解する。	【知識・技能】 社会人として自立して生きるため、自分にとって興味のある課題を選択し、知識・技能を習得しようとする。 【思考・判断・表現】 ・情報をまとめ、分析しようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 与えられた課題に対して、関心を持ち、自ら意欲をもって学ぼうとしている。	○	○	○	2
	選択講座の設定 【知識及び技能】 課題について必要な知識や技能を高めようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の知りたい課題をまとめ、情報収集を行うことができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 課題に対して自主的にを行い、学ぶ力を育む。	【課題設定】 【情報収集】 生徒の興味関心や課題意識に沿って、主体的に選択講座を決定する。 年間計画を再確認し、研究計画書を作成する。	【知識・技能】 自分が学びたいと思う課題に対して、必要な知識や技能を習得しようとしている。 【思考・判断・表現】 自分の考えをまとめ、課題に対して分析ができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題と向き合い、学ぼうとしている。	○	○	○	3
	自己分析 【知識及び技能】 課題に対して知識技能を高め、自分がより深く学びたい研究内容を設定しようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 学びたい課題について、結果をまとめるための計画、準備、収集方法を具体的に考えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 課題設定を行い、積極的に探究活動に取り組もうとする。	【課題設定】 【情報収集】 自己分析を行い、研究テーマを選定する。 個人研究やグループ学習の方法について学習する。	【知識・技能】 学びたい課題について情報を収集し、技能の習得に努めようとしている。 【思考・判断・表現】 自分の学びたいことや社会で貢献したいことなど、まとめることができています。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題設定のために積極的に調べ活動を行っている。	○	○	○	5
	研究課題の調査 【知識及び技能】 課題に必要な情報を正しく収集し、研究に努めようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 課題についての分析や自分の考えをまとめ、表現する力を育む。 【学びに向かう力、人間性等】 自主的に学ぼうとしたり他者と意見を共有しようとする。	【整理・分析】 【まとめ・表現】 一人一人の生徒にとって価値のある適切な研究課題（リサーチエスション）を設定できるように、文献調査を行う。 研究報告会において調査経過を報告する。	【知識・技能】 自分にとっての価値のある適切な研究課題を設定するため、情報収集、分析をしている。 【思考・判断・表現】 研究課題について具体的に整理・分析を行い、まとめることができています。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究活動に積極的に取り組み、課題研究について計画を立てながら取り組んでいる。	○	○	○	3
	研究課題の決定 【知識及び技能】 課題についての情報をまとめようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 課題を決定し、研究結果を出すための計画や分析しようとする。 【学びに向かう力、人間性等】 自分にとって関心のある課題を見つけ、積極的に取り組む力を育む。	【整理・分析】 【まとめ・表現】 【課題設定】 夏季休業中に調査を行った研究経過を発表する。 研究の目的や社会的意義を明確にし、研究課題（リサーチエスション）を決定させる。	【知識・技能】 学びたい課題について情報を調べたうえで決定し、研究経過についてまとめることができています。 【思考・判断・表現】 研究経過を具体的に分析し、今後の課題を含めて発表することができています。 【主体的に学習に取り組む態度】 調査・研究に向けて、課題について意欲的に取り組もうとしている。	○	○	○	5

2 学 期	調査・研究 【知識及び技能】 研究に対しての理解を深めようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 調査に必要な材料を収集し、図や表などにまとめることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 課題に対して真剣に取り組み、学びを深めようとする。	【情報収集】 【整理・分析】 文献調査を行い、内容をまとめる。 アンケートやインタビューを行う。	【知識・技能】 文献調査をし、課題について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 文献を参考しながら、課題内容を分析し、まとめようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 アンケートやインタビューなどを行い、課題について意欲をもって取り組んでいる。	○	○	○	5
	調査・研究 発表・資料作成 【知識及び技能】 資料作成の準備ができていようようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 課題分析がレポートやパワーポイントなど発表のための資料が作成できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 研究資料作成に積極的に取り組もうとする。	【整理・分析】 【まとめ・表現】 研究内容をどのように発表するか検討し、パワーポイントを用いてまとめる。	【知識・技能】 課題について深く理解し、まとめることができる。 【思考・判断・表現】 調べたことを文章にするだけでなく、自分なりに分析し、表や図にしてまとめることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 伝え方や、見やすいパワーポイントを作成するなど、相手の立場を考えながら積極的に活動をしている。	○	○	○	5
	中間発表会 【知識及び技能】 課題について細かくまとめており、他者に伝わる発表ができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 研究に対する分析が分かりやくまとめられており、自分の考えもまとめることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 計画を立てながら中間発表を行おうとしている。	【まとめ・表現】 【課題設定】 研究課題について講座内で中間発表を行い、できた意見について整理し、分析を行う。研究計画を再検討し、変更する。	【知識・技能】 課題についての知識を理解し、発表することや記事にしてまとめることができる。 【思考・判断・表現】 分析のための研究が的確で自分の考えを表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 中間発表会までに計画してまとめることができる。	○	○	○	3
	調査・研究 【知識及び技能】 中間発表を経て、今後に必要な情報収集を行い、知識や技能を高めることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 まとめた情報や分析結果をまとめ、研究発表のためにより深く課題に向き合おうとする。 【学びに向かう力、人間性等】 研究発表会に向けて、自分なりに計画し、積極的に取り組もうとする。	【情報収集】 【整理・分析】 研究課題について、再度情報収集、アンケート、インタビューを行う。 課題研究論文を作成する。	【知識・技能】 自分の課題を知り、情報を収集し、知識を深めることができる。 【思考・判断・表現】 再度必要な情報について必要なものを整理し、分析することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 中間発表を通して、自分にとってより深めたいことを再確認し、積極的に取り組んでいる。	○	○	○	3
3 学 期	課題研究発表会 【知識及び技能】 課題について正しい知識とともに、相手に伝わる研究発表ができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 発表についての資料を図や表にしてまとめ、自分なりに分析することができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 相手に分かりやすい発表を意識して行うことができる。	【まとめ・表現】 中間発表会の反省を踏まえ、繰り返し練習を行い、プレゼンテーション能力の向上を図る。 課題研究論文の内容をパワーポイントにまとめ、分かりやすく発表させる。 課題研究論文を完成させ、提出する。	【知識・技能】 課題に対する知識や、調査分析など正しく理解している。 【思考・判断・表現】 結果や課題を自分なりにまとめることができ、表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 相手に分かりやすいような発表を意識して取り組むことができる。	○	○	○	3
	1年間のまとめ 【知識及び技能】 課題に対しての知識や技能が身につけることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 1年間の振り返りを行い、自分の学んだ課題について学習や生活に生かした考えをもつことができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 1年間の振り返りや、今後実生活にどのように生かしていくか話し合うことができるようにする。	【まとめ・表現】 【課題設定】 学習の仕方や進め方を振り返り、学習や生活に生かせるよう、まとめる。	【知識・技能】 1年間を通して学んできたことを正しく理解し、課題をまとめることができる。 【思考・判断・表現】 自分の課題について学んだことをパワーポイントやレポート、発表など様々な形で表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題についての研究を1年間通して積極的に取り組み、まとめることができる。	○	○	○	2
						合計	39

桜町 高等学校 令和6年度（3学年用）

教科 総合的な探究の時間 科目 総合的な探究の時間

教科 総合的な探究の時間 科目 総合的な探究の時間

単位数 1 単位

対象学年組 第 3 学年 A 組

教科担当者 (A組: 前沢、大庭、樺島、瀬畑、羽染、中濱)

使用教科書 (なし)

教科 総合的な探究の時間 目標

【知識及び技能】 生涯にわたって学ぶ上で必要な知識や技能の習得する。

【思考力、判断力、表現力等】 気付きや問いの解決に向けて情報を分析し、まとめる力や、自分の考えや収集した情報をまとめ、発表する力を身につける。

【学びに向かう力、人間性等】 自ら意欲をもって学ぶ態度や、他者や周囲とコミュニケーションを深め、人間関係を構築する能力、課題を設定する能力、課題解決に向けた情報収集能力を身につけようとする。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・生涯にわたって学ぶ上で必要な知識や技能の習得	・気付きや問いの解決に向けて情報を分析し、まとめる力 ・自分の考えや収集した情報をまとめ、発表する力	・自ら意欲をもって学ぶ態度 ・他者や周囲とコミュニケーションを深め、人間関係を構築する能力 ・課題を設定する能力 ・課題解決に向けた情報収集能力

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	オリエンテーション 【知識及び技能】 自分にとって興味のある課題を理解し、知識技能の習得しようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 自分にとって学びたい課題を知り、分析しようする力を育む。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら意欲をもって学ぶ態度を育む。	【課題設定】 【情報収集】 生徒が2つ講座を選択して、お試して講座の授業を受ける。 評価及び単位数、年間計画を理解する。	【知識・技能】 社会人として自立して生きるため、自分にとって興味のある課題を選択し、知識・技能を習得しようとする。 【思考・判断・表現】 ・情報をまとめ、分析しようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 与えられた課題に対して、関心を持ち、自ら意欲をもって学ぼうとしている。	○	○	○	2
	選択講座の設定 【知識及び技能】 課題について必要な知識や技能を高めようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の知りたい課題をまとめ、情報収集を行うことができるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 課題に対して自主的に行い、学ぶ力を育む。	【課題設定】 【情報収集】 生徒の興味関心や課題意識に沿って、主体的に選択講座を決定する。 年間計画を再確認し、研究計画書を作成する。	【知識・技能】 自分が学びたいと思う課題に対して、必要な知識や技能を習得しようとしている。 【思考・判断・表現】 自分の考えをまとめ、課題に対して分析ができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題と向き合い、学ぼうとしている。	○	○	○	3
	自己分析 【知識及び技能】 課題に対して知識技能を高め、自分がより深く学びたい研究内容を設定しようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 学びたい課題について、結果をまとめるための計画、準備、収集方法を具体的に考えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 課題設定を行い、積極的に探究活動に取り組もうとする。	【課題設定】 【情報収集】 自己分析を行い、研究テーマを選定する。 個人研究やグループ学習の方法について学習する。	【知識・技能】 学びたい課題について情報を収集し、技能の習得に努めようとしている。 【思考・判断・表現】 自分の学びたいことや社会で貢献したいことなど、まとめることができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題設定のために積極的に調べ活動を行っている。	○	○	○	5
	研究課題の調査 【知識及び技能】 課題に必要な情報を正しく収集し、研究に努めようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 課題についての分析や自分の考えをまとめ、表現する力を育む。 【学びに向かう力、人間性等】 自主的に学ぼうとしたり他者と意見を共有しようとする。	【整理・分析】 【まとめ・表現】 一人一人の生徒にとって価値のある適切な研究課題（リサーチクエスト）を設定できるように、文献調査を行う。 研究報告会において調査経過を報告する	【知識・技能】 自分にとっての価値のある適切な研究課題を設定するため、情報収集、分析をしている。 【思考・判断・表現】 研究課題について具体的に整理・分析を行い、まとめることができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究活動に積極的に取り組み、課題研究について計画を立てながら取り組んでいる。	○	○	○	3
	研究課題の決定 【知識及び技能】 課題についての情報をまとめようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 課題を決定し、研究結果を出すための計画や分析しようとする。 【学びに向かう力、人間性等】 自分にとって関心のある課題を見つけ、積極的に取り組む力を育む。	【整理・分析】 【まとめ・表現】 【課題設定】 夏季休業中に調査を行った研究経過を発表する。 研究の目的や社会的意義を明確にし、研究課題（リサーチクエスト）を決定させる。	【知識・技能】 学びたい課題について情報を調べたうえで決定し、研究経過についてまとめることができている。 【思考・判断・表現】 研究経過を具体的に分析し、今後の課題を含めて発表することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 調査・研究に向けて、課題について意欲的に取り組もうとしている。	○	○	○	5
	調査・研究	【情報収集】 【整理・分析】	【知識・技能】				

2 学 期	【知識及び技能】 研究に対する理解を深めようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 調査に必要な材料を収集し、図や表などにまとめることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 課題に対して真剣に取り組み、学びを深めようとする。	文献調査を行い、内容をまとめる。 アンケートやインタビューを行う。	文献調査をし、課題について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 文献を参考しながら、課題内容を分析し、まとめるようにしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 アンケートやインタビューなどを行い、課題について意欲をもって取り組んでいる。	○	○	○	5
	調査・研究 発表・資料作成 【知識及び技能】 資料作成の準備ができているようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 課題分析がレポートやパワーポイントなど発表のための資料が作成できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 研究資料作成に積極的に取り組もうとする。	【整理・分析】【まとめ・表現】 研究内容をどのように発表するか検討し、パワーポイントを用いてまとめる。	【知識・技能】 課題について深く理解し、まとめることができる。 【思考・判断・表現】 調べたことを文章にするだけでなく、自分なりに分析し、表や図にしてまとめることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 伝え方や、見やすいパワーポイントを作成するなど、相手の立場を考えながら積極的に活動をしている。	○	○	○	5
	中間発表会 【知識及び技能】 課題について細かくまとめており、他者に伝わる発表ができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 研究に対する分析が分かりやくまとめられており、自分の考えもまとめることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 計画を立てながら中間発表を行おうとしている。	【まとめ・表現】【課題設定】 研究課題について講座内で中間発表を行い、できた意見について整理し、分析を行う。研究計画を再検討し、変更する。	【知識・技能】 課題についての知識を理解し、発表することや記事にしてまとめることができる。 【思考・判断・表現】 分析のための研究が的確で自分の考えを表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 中間発表会までに計画してまとめることができる。	○	○	○	3
	調査・研究 【知識及び技能】 中間発表を経て、今後に必要な情報収集を行い、知識や技能を高めることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 まとめた情報や分析結果をまとめ、研究発表のためにより深く課題向き合おうとする。 【学びに向かう力、人間性等】 研究発表会に向けて、自分なりに計画し、積極的に取り組もうとする。	【情報収集】【整理・分析】 研究課題について、再度情報収集、アンケート、インタビューを行う。 課題研究論文を作成する	【知識・技能】 自分の課題を知り、情報を収集し、知識を深めることができる。 【思考・判断・表現】 再度必要な情報について必要なものを整理し、分析することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 中間発表を通して、自分にとってより深めたいことを再確認し、積極的に取り組んでいる。	○	○	○	3
3 学 期	課題研究発表会 【知識及び技能】 課題について正しい知識とともに、相手に伝わる研究発表ができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 発表についての資料を図や表にしてまとめ、自分なりに分析することができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 相手に分かりやすい発表を意識して行うことができる。	【まとめ・表現】 中間発表会の反省を踏まえ、繰り返し練習を行い、プレゼンテーション能力の向上を図る。 課題研究論文の内容をパワーポイントにまとめ、分かりやすく発表させる。 課題研究論文を完成させ、提出する。	【知識・技能】 課題に対する知識や、調査分析など正しく理解している。 【思考・判断・表現】 結果や課題を自分なりにまとめることができ、表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 相手に分かりやすいような発表を意識して取り組むことができる。	○	○	○	3
	1年間のまとめ 【知識及び技能】 課題に対する知識や技能が身に付けることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 1年間の振り返りを行い、自分の学んだ課題について学習や生活に生かした考えをもつことができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 1年間の振り返りや、今後実生活にどのように生かしていくか話し合うことができるようにする。	【まとめ・表現】【課題設定】 学習の仕方や進め方を振り返り、学習や生活に生かせるよう、まとめる。	【知識・技能】 1年間を通して学んできたことを正しく理解し、課題をまとめることができる。 【思考・判断・表現】 自分の課題について学んだことをパワーポイントやレポート、発表など様々な形で表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題についての研究を1年間通して積極的に取り組み、まとめることができる。	○	○	○	2
	合計						39

教科 総合的な探究の時間 の目標：

- 【知識及び技能】生涯にわたって学ぶ上で必要な知識や技能の習得する。
- 【思考力、判断力、表現力等】気付きや問いの解決に向けて情報を分析し、まとめる力や、自分の考えや収集した情報をまとめ、発表する力を身につける。
- 【学びに向かう力、人間性等】自ら意欲をもって学ぶ態度や、他者や周囲とコミュニケーションを深め、人間関係を構築する能力、課題を設定する能力、課題解決に向けた情報収集能力を身につけようとする。

科目 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・生涯にわたって学ぶ上で必要な知識や技能の習得	・気付きや問いの解決に向けて情報を分析し、まとめる力 ・自分の考えや収集した情報をまとめ、発表する力	・自ら意欲をもって学ぶ態度 ・他者や周囲とコミュニケーションを深め、人間関係を構築する能力 ・課題を設定する能力 ・課題解決に向けた情報収集能力

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	オリエンテーション 【知識及び技能】 自分にとって興味のある課題を理解し、知識技能の習得しようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 自分にとって学びたい課題を知り、分析しようする力を育む。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら意欲をもって学ぶ態度を育む。	【課題設定】 【情報収集】 生徒が2つ講座を選択して、お試して講座の授業を受ける。 評価及び単位数、年間計画を理解する。	【知識・技能】 社会人として自立して生きるため、自分にとって興味のある課題を選択し、知識・技能を習得しようとする。 【思考・判断・表現】 ・情報をまとめ、分析しようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 与えられた課題に対して、関心を持ち、自ら意欲をもって学ぼうとしている。	○	○	○	2
	選択講座の設定 【知識及び技能】 課題について必要な知識や技能を高めようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の知りたい課題をまとめ、情報収集を行うことができるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 課題に対して自主的に行い、学ぶ力を育む。	【課題設定】 【情報収集】 生徒の興味関心や課題意識に沿って、主体的に選択講座を決定する。 年間計画を再確認し、研究計画書を作成する。	【知識・技能】 自分が学びたいと思う課題に対して、必要な知識や技能を習得しようとしている。 【思考・判断・表現】 自分の考えをまとめ、課題に対して分析ができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題と向き合い、学ぼうとしている。	○	○	○	3
	自己分析 【知識及び技能】 課題に対して知識技能を高め、自分がより深く学びたい研究内容を設定しようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 学びたい課題について、結果をまとめるための計画、準備、収集方法を具体的に考えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 課題設定を行い、積極的に探究活動に取り組もうとする。	【課題設定】 【情報収集】 自己分析を行い、研究テーマを選定する。 個人研究やグループ学習の方法について学習する。	【知識・技能】 学びたい課題について情報を収集し、技能の習得に努めようとしている。 【思考・判断・表現】 自分の学びたいことや社会で貢献したいことなど、まとめることができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題設定のために積極的に調べ活動を行っている。	○	○	○	5
	研究課題の調査 【知識及び技能】 課題に必要な情報を正しく収集し、研究に努めようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 課題についての分析や自分の考えをまとめ、表現する力を育む。 【学びに向かう力、人間性等】 自主的に学ぼうとしたり他者と意見を共有しようとする。	【整理・分析】 【まとめ・表現】 一人一人の生徒にとって価値のある適切な研究課題（リサーチクエスト）を設定できるように、文献調査を行う。 研究報告会において調査経過を報告する	【知識・技能】 自分にとっての価値のある適切な研究課題を設定するため、情報収集、分析をしている。 【思考・判断・表現】 研究課題について具体的に整理・分析を行い、まとめることができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究活動に積極的に取り組み、課題研究について計画を立てながら取り組んでいる。	○	○	○	3
	研究課題の決定 【知識及び技能】 課題についての情報をまとめようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 課題を決定し、研究結果を出すための計画や分析しようとする。 【学びに向かう力、人間性等】 自分にとって関心のある課題を見つけ、積極的に取り組む力を育む。	【整理・分析】 【まとめ・表現】 【課題設定】 夏季休業中に調査を行った研究経過を発表する。 研究の目的や社会的意義を明確にし、研究課題（リサーチクエスト）を決定させる。	【知識・技能】 学びたい課題について情報を調べたうえで決定し、研究経過についてまとめることができている。 【思考・判断・表現】 研究経過を具体的に分析し、今後の課題を含めて発表することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 調査・研究に向けて、課題について意欲的に取り組もうとしている。	○	○	○	5
	調査・研究	【情報収集】 【整理・分析】	【知識・技能】				

2 学 期	【知識及び技能】 研究に対する理解を深めようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 調査に必要な材料を収集し、図や表などにまとめることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 課題に対して真剣に取り組み、学びを深めようとする。	文献調査を行い、内容をまとめる。 アンケートやインタビューを行う。	文献調査をし、課題について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 文献を参考しながら、課題内容を分析し、まとめるようにしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 アンケートやインタビューなどを行い、課題について意欲をもって取り組んでいる。	○	○	○	5
	調査・研究 発表・資料作成 【知識及び技能】 資料作成の準備ができているようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 課題分析がレポートやパワーポイントなど発表のための資料が作成できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 研究資料作成に積極的に取り組もうとする。	【整理・分析】【まとめ・表現】 研究内容をどのように発表するか検討し、パワーポイントを用いてまとめる。	【知識・技能】 課題について深く理解し、まとめることができる。 【思考・判断・表現】 調べたことを文章にするだけでなく、自分なりに分析し、表や図にしてまとめることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 伝え方や、見やすいパワーポイントを作成するなど、相手の立場を考えながら積極的に活動をしている。	○	○	○	5
	中間発表会 【知識及び技能】 課題について細かくまとめており、他者に伝わる発表ができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 研究に対する分析が分かりやくまとめられており、自分の考えもまとめることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 計画を立てながら中間発表を行おうとしている。	【まとめ・表現】【課題設定】 研究課題について講座内で中間発表を行い、できた意見について整理し、分析を行う。研究計画を再検討し、変更する。	【知識・技能】 課題についての知識を理解し、発表することや記事にしてまとめることができる。 【思考・判断・表現】 分析のための研究が的確で自分の考えを表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 中間発表会までに計画してまとめることができる。	○	○	○	3
	調査・研究 【知識及び技能】 中間発表を経て、今後に必要な情報収集を行い、知識や技能を高めることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 まとめた情報や分析結果をまとめ、研究発表のためにより深く課題向き合おうとする。 【学びに向かう力、人間性等】 研究発表会に向けて、自分なりに計画し、積極的に取り組もうとする。	【情報収集】【整理・分析】 研究課題について、再度情報収集、アンケート、インタビューを行う。 課題研究論文を作成する	【知識・技能】 自分の課題を知り、情報を収集し、知識を深めることができる。 【思考・判断・表現】 再度必要な情報について必要なものを整理し、分析することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 中間発表を通して、自分にとってより深めたいことを再確認し、積極的に取り組んでいる。	○	○	○	3
3 学 期	課題研究発表会 【知識及び技能】 課題について正しい知識とともに、相手に伝わる研究発表ができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 発表についての資料を図や表にしてまとめ、自分なりに分析することができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 相手に分かりやすい発表を意識して行うことができる。	【まとめ・表現】 中間発表会の反省を踏まえ、繰り返し練習を行い、プレゼンテーション能力の向上を図る。 課題研究論文の内容をパワーポイントにまとめ、分かりやすく発表させる。 課題研究論文を完成させ、提出する。	【知識・技能】 課題に対する知識や、調査分析など正しく理解している。 【思考・判断・表現】 結果や課題を自分なりにまとめることができ、表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 相手に分かりやすいような発表を意識して取り組むことができる。	○	○	○	3
	1年間のまとめ 【知識及び技能】 課題に対する知識や技能が身に付けることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 1年間の振り返りを行い、自分の学んだ課題について学習や生活に生かした考えをもつことができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 1年間の振り返りや、今後実生活にどのように生かしていくか話し合うことができるようにする。	【まとめ・表現】【課題設定】 学習の仕方や進め方を振り返り、学習や生活に生かせるよう、まとめる。	【知識・技能】 1年間を通して学んできたことを正しく理解し、課題をまとめることができる。 【思考・判断・表現】 自分の課題について学んだことをパワーポイントやレポート、発表など様々な形で表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題についての研究を1年間通して積極的に取り組み、まとめることができる。	○	○	○	2
	合計						39